

# Leçon 1.8 Aide à l'apprentissage



## Partenaires de la mission

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1	–
Activité d'apprentissage obligatoire 1.8.1 : Football/cricket	1–2	–
Activité d'apprentissage facultative 1.8.2 : Les partenaires de la mission	2–3	–
Activité d'apprentissage facultative 1.8.3 : Des partenaires qui travaillent ensemble	4–6	17–29
<b>Évaluation de l'apprentissage</b>	<b>7–9</b>	<b>–</b>

### Présentation de la leçon



**Conseils aux formateurs :** Reprenez les diapositives pour présenter la leçon : objectifs, pertinence et résultats de l'apprentissage. Cette leçon présente du vocabulaire technique, ce qui peut être intimidant pour les apprenants. Encouragez-les à rechercher des liens avec les termes introduits dans les leçons précédentes. La leçon peut également aborder ce que les apprenants savent déjà sur le fonctionnement des différentes composantes, en particulier les leurs. Tout au long de la leçon, invitez les apprenants à réfléchir sur leurs connaissances.

Activité d'apprentissage obligatoire 1.8.1 : Football/cricket		
Méthode	Discussion en groupe guidée par analogie	
Objet	Utiliser une analogie sportive pour mieux faire comprendre comment une mission de maintien de la paix de l'ONU fait équipe pour réussir	
Temps imparti	5 minutes	
	Brainstorming	3 min

	Discussion	2 min
<b>Préparation</b>	<p>Choisissez entre le football (soccer) et le cricket pour l'exercice. Trouvez une photo d'un terrain de football ou d'un terrain de cricket, selon votre choix. Recherchez d'autres images liées au sport. Par exemple, pour le football, vous pouvez rechercher des images de ballon, de but, d'équipes et de joueurs et joueuses. Anticipez les réponses des participants. Préparez vos remarques.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>Présentez l'activité. Présentez les éléments d'une mission de maintien de la paix de l'ONU sous l'angle d'une analogie sportive. Invitez les participants à identifier les similitudes entre les deux. Notez les réponses des participants sur un tableau ou une feuille de tableau de conférence. Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents acteurs jouent des rôles clés</li> <li>• Le groupe travaille à un objectif commun, ensemble</li> <li>• La coordination est essentielle</li> <li>• La stratégie est essentielle</li> <li>• Les capitaines d'équipe et les hauts responsables sont chargés de définir la stratégie, de communiquer et de motiver les troupes</li> <li>• Les deux impliquent des règles : le droit international, les spécificités de l'accord de paix.</li> </ul> <p>Les participants peuvent chercher à souligner les différences entre le maintien de la paix et le sport. Tout le monde n'est pas à l'aise avec l'idée de comparer des situations de vie ou de mort au sport. Encouragez les apprenants à partager leurs réactions et leurs points de vue.</p> <p>Profitez de cette activité pour présenter la <i>Leçon 1.8 Partenaires de la mission</i>. Le message clé est de montrer clairement qu'il existe différents acteurs dans le domaine du maintien de la paix qui collaborent pour instaurer la paix, et que nous faisons tous partie de la même équipe.</p>	

### Activité d'apprentissage facultative 1.8.2 : Les partenaires de la mission

<b>Méthode</b>	Brainstorming et discussion	
<b>Objet</b>	Inciter les participants à se rappeler les partenaires de la mission qu'ils connaissent et souligner l'importance cruciale des partenaires nationaux pour la réussite d'une mission de maintien de la paix	
<b>Temps imparti</b>	<b>5 minutes</b>	
	Brainstorming	3 min

	Discussion	2 min
<b>Préparation</b>	<p>Prévoyez trois séances de brainstorming d'environ trois minutes chacune. Préparez un tableau de conférence séparé pour noter les réponses des participants sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les partenaires nationaux</li> <li>• Les autres partenaires (partenaires extérieurs à l'ONU et partenaires nationaux, par exemple les donateurs bilatéraux, les ONG internationales, telles que les sociétés de la Croix-Rouge/du Croissant-Rouge)</li> <li>• Les partenaires de l'ONU</li> </ul> <p>Préparez une ou deux questions pour inciter les participants à répondre sur chacun des trois types de partenaires de la mission.</p>	
<b>Consignes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentez l'activité et son objectif. Rappelez aux apprenants les règles du brainstorming : proposer rapidement des idées et ne pas critiquer ni analyser tant que tous les participants ne se sont pas exprimés. Tenez-vous prêt à noter rapidement les idées.</li> <li>• Commencez par un brainstorming sur les partenaires nationaux. Les commissions électorales nationales, les organes judiciaires et législatifs sont des exemples d'institutions étatiques. Les groupes locaux et les organisations non gouvernementales (ONG) sont des exemples de la société civile.</li> <li>• Procédez ensuite à un brainstorming sur les autres partenaires. Quels États Membres fournissent un soutien militaire et policier ? Qui d'autre intervient dans la zone de la mission ?</li> <li>• Enfin, faites un brainstorming sur les partenaires de l'ONU. L'EPNU est l'organe de coordination des agences, fonds et programmes de l'ONU actifs dans un pays. Des agences, fonds et programmes spécifiques de l'ONU peuvent également être cités. Les partenaires peuvent inclure toutes sortes d'entités de l'ONU.</li> <li>• Reprenez les résultats du brainstorming pour faire le lien avec la Leçon 1.8.</li> </ul>	



**Conseils aux formateurs :** Expliquez aux apprenants qu'ils utiliseront certaines des photos de la Leçon 1.1 pour cet exercice. Cependant, cette fois-ci, ils devront se concentrer sur deux aspects : les tâches effectuées pour résoudre la situation illustrée sur les photos et les types de besoins auxquels elles répondent.

<b>Activité d'apprentissage facultative 1.8.3 : Des partenaires qui travaillent ensemble</b>		
<b>Méthode</b>	Travail de groupe et discussion	
<b>Objet</b>	Identifier les tâches des partenaires de la mission.	
<b>Temps imparti</b>	<b>10 minutes</b>	
	Travail de groupe	5 à 7 min
	Discussion	3 min
<b>Ressources</b>	Diapositives 17 à 29 de la Leçon 1.1	
<b>Préparation</b>	<p>Répartissez les apprenants en petits groupes. L'activité est courte, donc il est intéressant de former des groupes table par table, car ils sont déjà en place.</p> <p>Choisissez les images à utiliser. Recueillez de nombreux exemples. Décidez de l'ordre des images. Vous pouvez projeter ou distribuer les images. Il est préférable de présenter cette activité à l'ensemble du groupe. Vous pouvez distribuer des copies imprimées aux petits groupes. Préparez le brainstorming. Préparez un tableau de conférence séparé pour noter les réponses des participants sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les besoins critiques, immédiats et à court terme</li> <li>• Les besoins à long terme.</li> </ul> <p>Préparez des points clés pour les différentes tâches et les différents acteurs. Vous pouvez reprendre le diagramme sur les tâches post-conflit de la Doctrine Capstone.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>Présentez l'activité.</p> <p>Demandez aux participants de réfléchir aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelles tâches la communauté internationale et la mission accomplissent-elles pour aider un pays après un conflit violent ?</li> <li>2. Quelles tâches répondent aux besoins critiques à court terme et aux besoins à long terme ?</li> </ol> <p>Servez-vous des photos pour guider les réponses.</p> <p>Résumez les réponses des participants. Notez-les sur un tableau de conférence.</p> <p>Soulignez les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance de prendre en compte tous les besoins à court et à long terme d'un pays après un conflit et au début d'une intervention de maintien de la paix</li> <li>• L'importance des acteurs/partenaires clés qui sont amenés à intervenir, notamment dans le partage de la charge de travail et d'utilisation de leurs avantages comparatifs afin d'atteindre</li> </ul>	

	<p>le même objectif, à savoir une paix durable (par exemple, les ressources et l'expertise)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le fait que les problèmes ou les besoins peuvent également être considérés comme relevant des catégories suivantes : paix et sécurité, aide humanitaire et développement</li><li>• Le lien avec le diagramme du Cadre stratégique intégré (CSI), avec les trois domaines d'intervention qui se recoupent : paix et sécurité, aide humanitaire et développement.</li></ul> <p>Concluez l'exercice. Utilisez les résultats du brainstorming pour présenter la Leçon 1.8 Partenaires de la mission.</p>
--	--

### Diapositives d'aide – Des partenaires qui travaillent ensemble

Les diapositives de cette activité se trouvent dans la Leçon 1.1 :

- **Diapositive 17** : Présence de mines terrestres et d'autres dangers liés aux explosifs. Ces explosifs tuent et blessent des personnes. Ils endommagent et détruisent les biens. *Descriptif* : Exposition de munitions non explosées lors d'une démonstration de déminage organisée par le Service de lutte antimines des Nations Unies (UNMAS) à l'occasion de la Journée internationale pour la sensibilisation au problème des mines et l'assistance à la lutte antimines.
- **Diapositive 18** : De nombreux anciens combattants se retrouvent sans moyens de subsistance et ne peuvent compter que sur leurs anciens camarades comme réseau de soutien. De nombreuses armes sont disponibles. Cela contribue à la poursuite des violences. *Descriptif* : Enfants impliqués dans le conflit en République centrafricaine.
- **Diapositive 19** : Institutions policières, judiciaires et pénitentiaires faibles, voire inexistantes, pour faire respecter la loi. *Descriptif* : Un ancien détenu de la prison d'Abu Salim à Tripoli, en Libye, est revenu voir sa cellule en octobre 2011.
- **Diapositive 20** : Il faut décider qui doit être au pouvoir. Les élections peuvent être injustes. Les électeurs peuvent faire l'objet d'intimidations pour faire un choix particulier. Les personnes se retrouvent parfois privées de la possibilité de s'exprimer sur la façon dont elles doivent vivre leur vie. *Descriptif* : Femmes exerçant leur droit de vote en Côte d'Ivoire.
- **Diapositive 21** : L'État perd toute efficacité. Il est incapable de fournir des services essentiels à la population, tels que la sécurité, les soins médicaux et l'éducation. Son contrôle échappe à certaines régions du pays. La population continue de souffrir. *Descriptif* : Un enfant reçoit un traitement médical dans un hôpital du Soudan du Sud.
- **Diapositive 22** : Combats en cours. La méfiance règne entre les parties impliquées dans les combats. *Descriptif* : L'artillerie et les missiles yéménites détruisent plusieurs bases militaires saoudiennes.
- **Diapositive 23** : Les gens n'ont ni nourriture, ni eau, ni abri. Les malades et les blessés ont un accès limité aux soins médicaux. Les hôpitaux ont été détruits ou manquent de personnel. Désespérés, les gens fuient la violence

pour se réfugier dans des zones plus sûres. *Descriptif : Des réfugiés kurdes syriens traversent la Syrie pour rejoindre la Turquie, près de la ville de Kobané, dans le nord du pays, en 2014.*

- **Diapositive 24 :** L'économie du pays est fragile, les emplois sont rares, les moyens de subsistance détruits et la pauvreté généralisée. *Descriptif : La ville de Taiz, au Yémen, détruite en 2017 par deux années de combats acharnés.*
- **Diapositive 25 :** Atteintes et violations des droits humains pendant et après le conflit. Elles sont commises par des groupes armés, ainsi que par des acteurs étatiques chargés de protéger la population. *Descriptif : Un soldat de l'armée congolaise frappe Fabien Mutomb, vice-président provincial de l'Union pour la démocratie et le progrès social (UDPS), alors que l'armée et la police dispersent une manifestation pacifique à Lubumbashi, le 14 décembre 2011.*
- **Diapositive 26 :** Les femmes et les filles continuent d'être victimes de discrimination. Elles sont plus vulnérables à la violence, notamment sexuelle, et à l'exploitation. Elles sont victimes d'esclavage sexuel, de prostitution forcée et de traite. *Descriptif : Réfugiées syriennes.*
- **Diapositive 27 :** Menaces de violence physique à l'encontre de personnes. *Descriptif : Un jeune garçon aide à rassembler ce qui reste des affaires de sa famille dans les ruines de leur maison à Alep. Un avion du gouvernement syrien a largué quatre bombes sur cette rue le 7 avril 2013.*
- **Diapositive 28 :** Le viol et les autres formes de violence sexuelle sont souvent utilisés comme arme de guerre par les parties impliquées dans les conflits. C'est le cas dans les situations de conflit et d'après-conflit. *Descriptif : Survivantes de violence sexuelle, Sud-Kivu, République démocratique du Congo.*
- **Diapositive 29 :** Les enfants vulnérables comptent parmi les victimes courantes des conflits violents. Ils sont tués et blessés. Ils sont enlevés et recrutés dans les forces et groupes armés. Ils sont victimes de violences sexuelles. *Descriptif : Des enfants syriens s'abritent dans l'embrasure d'une porte au milieu des tirs et des bombardements.*

### Évaluation de l'apprentissage

Les instructeurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aide à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation.
- Élaborer d'autres questions d'évaluation en fonction des connaissances du groupe et de ses progrès en matière d'apprentissage, de l'évaluation de ses besoins et de ses lacunes.

1. Les partenaires nationaux, les partenaires de l'ONU et les autres partenaires jouent des rôles distincts dans le soutien à une paix durable après un conflit.

**Réponse : Vrai**

2. Les acteurs non étatiques participant aux missions de maintien de la paix peuvent être des chefs religieux, la société civile et le secteur privé.

**Réponse : Vrai**

3. La population et le gouvernement du pays hôte sont les partenaires les moins importants d'une mission de maintien de la paix.

**Réponse : Faux**

4. Le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) se concentre principalement sur les opérations d'imposition de la paix.

**Réponse : Faux**

5. Un travail d'équipe efficace dans les missions de maintien de la paix implique d'établir et de maintenir des relations de collaboration afin d'œuvrer ensemble vers des objectifs communs.

**Réponse : Vrai**

6. La capacité d'adaptation dans le domaine du maintien de la paix implique de réagir de manière constructive à de nouvelles situations et de faire preuve de résilience face aux contraintes ou à l'adversité.

**Réponse : Vrai**

7. La prise de décision dans les missions de maintien de la paix est très centralisée, et les membres du personnel n'ont pas le pouvoir de prendre des décisions qui affectent leur travail.

**Réponse : Faux**

8. Qui considère-t-on comme partenaires de la mission dans les opérations de maintien de la paix ?

- a. Uniquement les partenaires de l'ONU
- b. Uniquement les partenaires nationaux
- c. Uniquement les autres partenaires

d. Les partenaires nationaux, les partenaires de l'ONU et les autres partenaires

**Réponse : D**

9. Quel est le rôle principal des forces de maintien de la paix de l'ONU par rapport à leurs partenaires nationaux ?

- a. Diriger les efforts de maintien de la paix de manière indépendante
- b. Soutenir et aider les partenaires nationaux à garantir une paix durable
- c. Appliquer les mandats de maintien de la paix sans compter sur les partenaires nationaux
- d. Remplacer les partenaires nationaux dans les initiatives de maintien de la paix

**Réponse : B**

10. En quoi la capacité d'adaptation contribue-t-elle à la réussite des missions de maintien de la paix ?

- a. En respectant strictement les procédures établies
- b. En résistant au changement et en maintenant le statu quo
- c. En réagissant de manière constructive aux nouvelles situations
- d. En évitant les défis et les contraintes

**Réponse : C**

11. Laquelle des propositions suivantes décrit le mieux la position vis-à-vis de la coordination et de la coopération dans le cadre du maintien de la paix ?

- a. Des obstacles à la réussite
- b. Sans rapport avec les objectifs de la mission
- c. Un facteur essentiel de réussite
- d. Facultatifs pour l'efficacité de la mission

**Réponse : C**

12. Qui est considéré comme le partenaire non membre de l'ONU le plus important dans une mission de maintien de la paix ?

- a. Les agences de l'ONU
- b. Les autres organisations internationales
- c. La population et le gouvernement du pays hôte
- d. Les États Membres étrangers individuels

**Réponse : C**

13. Comment la gestion autonome est-elle perçue dans les missions de maintien de la paix ?

- a. Encouragée pour son impact positif sur l'efficacité et la responsabilité
- b. Déconseillée en raison du risque de chaos et de confusion qu'elle peut engendrer
- c. Sans rapport avec les objectifs de la mission
- d. Réservée au personnel de haut rang uniquement

**Réponse : A**

14. L'interaction entre une mission de l'ONU et la population hôte implique des contacts avec des acteurs \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

**Réponse : étatiques, non étatiques**



15. La population et le gouvernement du pays hôte sont considérés comme les partenaires non membres de l'ONU les plus importants pour une mission de maintien de la paix, car leur quotidien \_\_\_\_\_ de la réussite du mandat de maintien de la paix.

**Réponse : dépend**